

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 61» городского округа Самара

Россия, 443114, г.Самара, проспект Кирова, 397а
тел.: (846) 956-67-74 факс: (846) 956-44-33 e-mail: mbdou61sam@mail.ru

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад № 61» г.о. Самара
Протокол № 2 «01» сентября 2022 г.

СОГЛАСОВАНА
Председателем Родительского комитета
«Детский сад № 61» г.о. Самара
Д.с.у. М.Ю. Докина
«01» сентября 2023 г.

УТВЕРЖДЕНА
Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 61» г.о. Самара
М.В. Иерусалимова
Приказ от «01» сентября 2023 г. № 181-од



Программа внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)

на 2023-2024 учебный год

муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад комбинированного вида № 61»
городского округа Самара

Самара, 2023

Пояснительная записка

Организация внутренней системы оценки качества образования является обязательной для каждого образовательного учреждения и является условием реализации статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации: п. 3.13 «проведение самообследования, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования»).

Внутренняя система оценки качества образования представляет собой деятельность по информационному обеспечению управления образовательным учреждением, основанную на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов.

Оценка качества образования - определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательной деятельности, образовательных результатов, присмотра и ухода за детьми установленным требованиям нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Нормативное правовое обеспечение программы организации ВСОКО в ДОО:

- ❖ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- ❖ Указы Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» № 204 от 07.05.2018 (с изменениями и дополнениями) и от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- ❖ Национальный проект Российской Федерации «Образование»;
- ❖ Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642);

❖ Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.12.2019 № 3273-р «Основные принципы национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста (с изменениями, внесенными распоряжением Правительства Российской Федерации от 07.10.2020 № 2580-р);

❖ Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 06.08.2020 № Р-76 «Об утверждении Концепции создания федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров»;

❖ Приказ Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам дошкольного образования»;

❖ Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

❖ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями от 14.12.2017 № 1218);

❖ Приказ Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с изменениями от 15.02.2017 № 136);

❖ Письмо Министерства образования и науки РФ от 03.04.2015 № АП-512/02 «О направлении Методических рекомендаций по НОКО»;

❖ Методические рекомендации по организации и проведению оценки механизмов управления качеством образования в субъектах Российской Федерации ФИОКО;

❖ Распоряжение Министерства образования и науки Самарской области от 21.07.2021 № 677-р «О региональной системе управления качеством дошкольного образования в Самарской области»;

❖ Приказ Департамента образования администрации городского округа Самара от 21.09.2021 № 1246-од «О муниципальной системе управления качеством дошкольного образования в городском округе Самара»;

❖ Положение внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) ДОУ;

❖ Устав ДОУ.

Цель ВСОКО – совершенствование системы управления качеством дошкольного образования в ДОУ, координация усилий всех участников образовательного процесса, которые непосредственно влияют на повышение качества дошкольного образования.

Программа ВСОКО включают комплекс мероприятий с указанием деятельности: критерии, показатели, методы и средства сбора данных, объект оценки, форма предоставления данных.

Направления, критерии, показатели внутренней системы оценки качества дошкольного образования в ДОУ рассмотрены и обсуждены на Педагогическом совете.

Во внутренней системе оценки качества ДОУ принимают участие все участники образовательных отношений по различным направлениям деятельности организации согласно, утвержденных локальных актов, документов ДОУ.

Организация внутренней оценки заключается в получении своевременной, полной и достоверной информации для эффективного управления функционированием и развитием ДОУ.

Предметом ВСОКО в ДОУ является деятельность, основанная на систематическом анализе:

❖ Качества образовательных программ дошкольного образования;

❖ Качества образовательных условий в ДОУ (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия);

❖ Качества взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);

❖ Обеспечения здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу.

1. Повышение качества образовательных программ дошкольного образования

Цель: обеспечение соответствия структуры ООП ДО и АООП ДО и содержания требованиям ФОП ДО и федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и региональным приоритетам развития системы дошкольного образования.

Критерий качества дошкольного образования: «Образовательные программы дошкольного образования».

Объект ВСОКО: ООП МБДОУ «Детский сад № 61» г.о. Самара.

Показатели качества дошкольного образования:

❖ наличие образовательной программы дошкольного образования, соответствующие требованиям ФГОС ДО к структуре ФОП ДО и содержанию образовательных программ дошкольного образования;

❖ соответствие ООП ДО ФОП ДО и требованиям ФГОС ДО к структуре;

❖ соответствие содержания ООП требованиям ФГОС ДО с учетом ФОП ДО.

Методы и средства сбора первичных данных:

Анализ ООП ДО.

Документ, фиксирующий результаты:

❖ Лист экспертной оценки основной образовательной программы – программа дошкольного образования (утвержден на заседании УМО

дошкольного образования Самарской области Протокол № 2 от 26.03.2015)
(приложение 1);

❖ Лист экспертной оценки содержания оценки основной образовательной программы – программа дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО с учетом ФОП ДО (приложение 2);

Анализ результатов мониторинга:

❖ Сводные результаты мониторинга.

Адресные рекомендации по результатам анализа мониторинга

❖ Аналитическая справка ДООУ по результатам оценки качества образовательных программ дошкольного образования с адресными рекомендациями всем участникам образовательных отношений.

Меры и мероприятия

❖ Приказы о принятии комплекса мер, плана или дорожной карты с перечнем мер/мероприятий по устранению, выявленных в ходе проведения анализа недостатков, направленных на повышение качества образовательных программ дошкольного образования ДООУ.

Управленческие решения

❖ Рассмотрение типичных ошибок, допущенных участниками мониторинга, на Педагогическом совете;

❖ Подготовка приказа заведующего ДОО по итогам мониторинга, на основе анализа результатов мониторинга и проведенной работы по устранению выявленных нарушений;

Анализ эффективности принятых мер

❖ Положительная динамика результатов повторного мониторинга образовательных программ с низкими результатами оценки.

2. Повышение качества образовательных условий в ДООУ (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)

Цель:

❖ повышение качества содержания образовательной деятельности в ДОУ через создание необходимых образовательных условий и использование эффективных форм и методов работы с детьми;

❖ создание современной развивающей предметно-пространственной среды, соответствующей требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, региональным приоритетам развития системы дошкольного образования;

❖ создание необходимых психолого-педагогических условий для социально-личностного развития ребенка, через повышение эффективности взаимодействия педагогов с семьей, максимальное использование потенциала игровой деятельности в развитии ребенка.

Критерий качества дошкольного образования:

«Создание условий для развития личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по следующим компонентам: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие».

Объект ВСОКО: Условия для развития личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по следующим компонентам: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Показатели качества дошкольного образования:

❖ содержание образовательной программы ДО обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по следующим компонентам: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие детей;

❖ уровень качества образовательной среды (предметно-пространственный, психолого-педагогический, социальный компоненты)

Критерий качества дошкольного образования: «Соответствие развивающей предметно-пространственной среды требованиям ФГОС ДО»

Объект ВСОКО:

Развивающая предметно-пространственная среда

Показатели качества дошкольного образования:

❖ в ДОУ развивающая предметно-пространственная среда (предметно-пространственная среда группового помещения) соответствует требованиям ФГОС ДО;

❖ в помещении (группе) достаточно места для детей, взрослых, размещения оборудования; достаточно мебели для повседневного ухода, игр, учения:

- в группе есть мягкая мебель (уютный уголок);
- в группе оборудовано как минимум 3 различных центра интересов, которые дают возможность детям приобрести разнообразный учебный опыт;
- в группе предусмотрено место для уединения;
- наличие в группе связанного с детьми оформления пространства;
- в группе оборудовано пространство для развития крупной моторики;
- в группе оборудовано пространство для развития мелкой моторики;
- предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы, соответствует возрастным потребностям воспитанников;
- предметно-пространственная среда МДОУ, доступная воспитанникам группы вне группового помещения (наличие спортивного зала, музыкального зала, бассейна, специализированных кабинетов (логопеда, дефектолога и пр.).

Критерий качества дошкольного образования: «Соответствие психолого-педагогических условий требованиям ФГОС ДО».

Объект ВСОКО: Психолого-педагогические условия

Показатели качества дошкольного образования:

❖ в ДОУ психолого-педагогические условия соответствуют требованиям ФГОС ДО; использование в образовательной деятельности форм и методов

работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям;

- ❖ поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности; защита детей от всех форм физического и психического насилия;

- ❖ поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Методы и средства сбора первичных данных

- ❖ Экспресс -экспертиза, наблюдение;
- ❖ Анализ развивающей предметно-пространственной и образовательной среды;

- ❖ Изучение планирующей документации педагогов;
- ❖ Тематический и оперативный контроли;
- ❖ Фото-, видеофиксация;
- ❖ Предметно-пространственный и социальный компоненты: Шкалы "ЕCERS-3» для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях", науки/ Хармс Тельма, Крайер Дебби, Клиффорд Ричард М.- Москва: Национальное образование, 2019 г.;

- ❖ Психолого-педагогический компонент: «Инструментарий оценки качества дошкольного образования», разработан Федеральным институтом развития образования РАНХиГС (ФИРО).

Документ, фиксирующий результаты

- ❖ Сводный отчет ДОО по результатам комплексной оценки качества дошкольного образования (по «Шкалам ЭКЕРС-3») *(приложение 3)*;

- ❖ Карта анализа оснащения развивающей предметно-пространственной среды ДОО *(приложение 4)*;

- ❖ Карта оценки качества основных психолого-педагогических условий, в том числе для детей с ОВЗ (при наличии) *(приложение 5)*;

- ❖ Карта анализа качества образовательного процесса ДОО, организованного взрослым (*приложение 6*);
- ❖ Карты развития детей ("Инструментарий оценки качества дошкольного образования", разработан Федеральным институтом развития образования РАНХиГС (ФИРО)) <http://firo-nir.ru/images/instrumentariy.pdf> (*приложение 7*);
- ❖ План тематического контроля в ДОО для анализа качества образовательного процесса ДОО, организованного взрослым (*приложение 8*);
- ❖ Карта оперативного контроля педагогической деятельности ДОО (*приложение 9*);
- ❖ Карты анализа качества (динамики) освоения детьми содержания ООП ДОО (*приложение 10*);

Анализ результатов мониторинга

- ❖ Сводные результаты мониторинга
- #### **Адресные рекомендации по результатам анализа мониторинга**
- ❖ Аналитическая справка ДОО по результатам оценки качества образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия).

Меры и мероприятия

- ❖ Приказы о принятии комплекса мер, плана или дорожной карты с перечнем мер/мероприятий по устранению, выявленных в ходе проведения анализа недостатков, направленных на повышение качества образовательных условий в ДОО.

Управленческие решения

- ❖ Рассмотрение типичных ошибок, допущенных участниками мониторинга, на Педагогическом совете;
- ❖ Подготовка приказа заведующего ДОО по итогам мониторинга, на основе анализа результатов мониторинга и проведенной работы по устранению выявленных нарушений.

Анализ эффективности принятых мер

- ❖ Наличие положительной динамики по результатам повторного мониторинга качества образовательных условий в ДОО (кадровые условия,

развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия).

3. Качество взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)

Цель: повышение качества взаимодействия с семьей через использование ее педагогического потенциала в образовательном процессе ДОУ

Критерий качества дошкольного образования: «Организация взаимодействия с семьей».

Объект ВСОКО: Взаимодействие детского сада с семьей

Показатели качества дошкольного образования:

- ❖ в ДОУ организовано взаимодействие с семьей;
- ❖ число родителей, участвующих в образовательной деятельности ДОУ;
- ❖ удовлетворенность родителей качеством дошкольного образования;
- ❖ наличие индивидуальной поддержки развития детей в семье.

Методы и средства сбора первичных данных

- ❖ Изучение документации ДОУ,
- ❖ Анкетирование родителей, опрос и пр.

Документ, фиксирующий результаты

❖ Карты анализа взаимодействия ДОУ с родителями обучающихся
(приложение 11);

❖ Анкеты для родителей: «Участие семьи в образовательной деятельности ДОУ», «Удовлетворённость семьи образовательными услугами ДОУ», «Индивидуальная поддержка развития детей ДОУ в семье»
(приложение 12).

Анализ результатов мониторинга

- ❖ Сводные результаты мониторинга

Адресные рекомендации по результатам анализа мониторинга

❖ Аналитическая справка ДООУ по результатам оценки качества взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье).

Меры и мероприятия

❖ Приказы о принятии комплекса мер, плана или дорожной карты с перечнем мер/мероприятий по устранению, выявленных в ходе проведения анализа недостатков, направленных на повышение качества взаимодействия с семьей.

Управленческие решения

❖ Рассмотрение типичных ошибок, допущенных участниками мониторинга при взаимодействии с семьями, рассмотрение сводного анализа анкетирования на Педагогическом совете;

❖ Подготовка приказа заведующего ДООУ по итогам мониторинга, на основе анализа результатов мониторинга и проведенной работы по устранению выявленных нарушений.

Анализ эффективности принятых мер

❖ Положительная динамика результатов повторного мониторинга качества взаимодействия с семье.

4. Обеспечение здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу

Цель: повышение качества взаимодействия с семьей через использование ее педагогического потенциала в образовательном процессе ДООУ.

Критерий качества дошкольного образования: «Создание условий по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу за детьми».

Объект ВСОКО: Условия по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу за детьми (состояние здоровья воспитанников).

Показатели качества дошкольного образования:

В ДОО созданы условия по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу за детьми:

- ❖ состояние здоровья воспитанников;
- ❖ в ДОО созданы санитарно-гигиенические условия;
- ❖ в ДОО проводятся мероприятия по сохранению и укреплению здоровья;
- ❖ в ДОО организован процесс питания в соответствии с установленными требованиями; в МДОО организовано медицинское обслуживание;
- ❖ в ДОО обеспечена безопасность внутреннего помещения МДОО (группового и внегруппового);
- ❖ в ДОО обеспечена безопасность территории ДОО для прогулок на свежем воздухе;
- ❖ в ДОО проводится контроль за чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями.

Методы и средства сбора первичных данных

- ❖ мониторинг,
- ❖ изучение документации

Документ, фиксирующий результаты

- ❖ Карта анализа соответствия материально-технических условий ДОО санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам (*приложение 13*);
- ❖ Карта оценки динамики здоровья обучающихся (*приложение 14*);
- ❖ Карта оценки соответствия материально-технических условий правилам безопасности (*приложение 15*).

Анализ результатов мониторинга

- ❖ Сводные результаты мониторинга.

Адресные рекомендации по результатам анализа мониторинга

- ❖ Аналитическая справка ДОО по результатам оценки работы ДОО по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу.

Меры и мероприятия

❖ Приказы о принятии комплекса мер, плана или дорожной карты с перечнем мер/мероприятий по устранению, выявленных в ходе проведения анализа недостатков, направленных на повышение качества работы по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу.

Управленческие решения

❖ Рассмотрение типичных ошибок, допущенных участниками мониторинга на Педагогическом совете;

❖ Подготовка приказа заведующего ДОО по итогам мониторинга, на основе анализа результатов мониторинга и проведенной работы по устранению выявленных нарушений.

Анализ эффективности принятых мер

❖ Положительная динамика результатов повторного мониторинга обеспечения здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу